

Beleidsplan Stichting De TechniekFabriek 2018-2021

De TechniekFabriek maakt trotse kinderen!



**Februari 2018
Bestuur Stichting De TechniekFabriek**

“De TechniekFabriek is niet zomaar een fabriek, ze maakt trotse kinderen! Trotse kinderen kunnen groeien en daardoor een volwaardige plek in de maatschappij vinden en bijdragen aan een mooie en leefbare maatschappij. Dat is waar we het voor doen!”

Referenties

Auteur	jaartal	titel	uitgever
CBS	2014	prevalentiecijfers over autisme	
Delfos, Martine en Norbert Groot	2012	Autisme vanuit een ontwikkelingsperspectief	Amsterdam: SWP
Walma van der Molen, J.H.	2007	De ontwikkeling van een attitude-instrument op het gebied van wetenschap en techniek voor leerlingen in het basisonderwijs.	Den Haag: Platform Bèta Techniek.
Vanuit Autisme bekeken	2015	Maatschappelijke business case levensbrede aanpak bij autisme	
Nederlands autisme register	2017	Specifieke interesses; zorg of zegen?	
Nederlands autisme register	2017	rapportage 2017	
		Techniekpact	

Inhoudsopgave

1	Inleiding	5
1.1	Leeswijzer	5
2	Stichting De TechniekFabriek	6
2.1	Ontstaansgeschiedenis	6
2.2	Missie	6
2.3	Activiteiten.....	7
2.3.1	Techniekworkshops	7
2.3.2	Computerworkshops	7
2.4	Doelgroep	7
2.4.1	In Houten relatief veel kinderen met autisme.....	7
2.4.2	Vaak interesse in ICT of Techniek	7
2.4.3	Vaak niet alleen de diagnose autisme	8
2.4.4	Sociale contacten zijn niet altijd vanzelfsprekend	8
2.4.5	Vrije tijdsbesteding is niet vanzelfsprekend	8
2.4.6	Veel begeleiding en behandeling nodig.....	8
3	Maatschappelijke toegevoegde waarde.....	9
3.1	Meer instroom in technische vervolgopleidingen	9
3.2	Voorkomen van schooluitval van kinderen en jongeren	9
3.3	Beter beroepsperspectief en minder gebruik van sociale uitkeringen	9
3.4	Besparen zorg- en andere maatschappelijke kosten	10
3.4.1	Minder kosten begeleiding en hulpverlening.....	10
3.4.2	Voorkomen van burn out, verzuim en inkomensverlies van ouders	10
3.4.3	Meer kans op de juiste studiekeuze	10
4	Onze waarden.....	11
4.1	Plezier in techniek en ICT!.....	11
4.2	Wij zien graag trotse kinderen!.....	11
4.3	Kinderen moeten kunnen ontdekken wat ze leuk vinden	11
4.4	Wij denken in mogelijkheden en niet in problemen.....	12
4.5	Autisme is niet het eind van de wereld; met de juiste benadering is er heel veel wel mogelijk	12
5	Onze werkwijze tijdens de naschoolse workshops.....	13
5.1	Structuur, voorspelbaarheid en regelmaat.....	13
5.2	Kleuren.....	13
5.2.1	Kennismakingsworkshops.....	13

5.3	Mentoren	13
5.4	Veiligheid	13
5.4.1	1-op-2 begeleiding.....	13
5.4.2	Veilig met gereedschap werken	14
5.4.3	EHBO.....	14
5.4.4	Sociaal emotionele veiligheid	14
5.4.5	VOG en In Veilige Handen.....	15
5.5	Samenwerken	15
6	Stappen tot en met 2021.....	16
6.1	Groei	16
6.2	Een financieel zelfstandige sociale onderneming; een verdienmodel.....	16
6.2.1	Verhuur faciliteiten aan basisscholen.....	16
7	Beleid.....	18
7.1	Iedereen is welkom!	18
7.2	Wachtlijstbeleid	18
7.3	Medische informatie.....	18
7.4	Deelnemersbijdrage.....	18
7.5	Zo normaal mogelijk	19
7.6	Uitsluitingen.....	19
8	Vrijwilligers van de TechniekFabriek	20
9	Algemene gegevens.....	21
9.1	Locatie.....	21
9.2	bestuur.....	22
9.3	Gegevens Stichting.....	22

1 Inleiding

Stichting De TechniekFabriek is een bevlogen non-profit organisatie die zich inzet voor talentontwikkeling van kinderen met en zonder autisme vanaf 8 jaar op het gebied van Techniek en ICT. Veel kinderen hebben juist hierin mooie talenten die in het dagelijks leven vaak onvoldoende belicht worden.

Het initiatief is dermate succesvol dat het vraagt om verdere groei en professionalisering. Met de komst van een nieuwe, grotere locatie is een belangrijke randvoorwaarde hiervoor ingevuld.

Bij verdere professionalisering hoort uiteraard veel meer; een van de te nemen stappen is het opstellen van een gedragen beleidsplan.

Dit plan is een communicatiemiddel naar alle partijen die in de activiteiten van de TechniekFabriek geïnteresseerd zijn. Het verwoordt onze missie, maatschappelijke meerwaarde, onze waarden en beleidsuitgangspunten die bepalend zijn voor de invulling van de activiteiten van De TechniekFabriek.

Daarnaast beschrijft het onze twee toekomstplannen:

1. We willen onze activiteiten verder uitbreiden;
2. We willen in 2021 een financieel onafhankelijke maatschappelijk sociale onderneming zijn. Hiervoor is een verdienmodel nodig. Deze zoeken we onder andere in het verhuren van onze faciliteiten (inclusief materiaal en begeleiding) aan basisscholen.

1.1 Leeswijzer

Dit beleidsplan heeft de volgende opbouw:

- Ontstaansgeschiedenis, missie en doelgroep;
- Maatschappelijke toegevoegde waarde van de TechniekFabriek;
- Onze waarden;
- Onze werkwijze;
- Stappen tot en met 2021;
- Beleid;
- Vrijwilligers;
- Algemene gegevens, waaronder het bestuur.

2 Stichting De TechniekFabriek

2.1 Ontstaansgeschiedenis

De TechniekFabriek is in 2014 gestart door Annemarie van Grunsven en Ankie Persoons. Beide moeders waren op zoek naar “iets met techniek” voor hun kind met een Autisme Spectrum Stoornis (ASS). Als kind met ASS word je op de basisschool en door hulpverlening vaak benaderd vanuit je beperking: “Wat kun je allemaal niet?”, “Wat is moeilijk voor je?”, “Waar heb je extra begeleiding bij nodig?” Deze benadering is niet bevorderlijk voor het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en motivatie voor school. Ons onderwijssysteem is bovendien erg talig terwijl kinderen met een ASS vooral beelddenkers zijn.

Veel kinderen met ASS hebben talent en inzicht op het technische en ICT gebied. Het ontdekken en stimuleren van dat talent zorgt voor motivatie, zelfvertrouwen en biedt kansen voor de toekomst zoals een vervolgopleiding en daarna een baan in de techniek of ICT.

De naschoolse workshops zijn zowel bedoeld voor kinderen met als ook zonder ASS, dit bevordert de integratie van beide groepen kinderen.

Eind 2014 startte De TechniekFabriek met een pilot. Na deze zeer succesvolle pilot besloot De TechniekFabriek in 2015 het aantal workshops verder uit te breiden en het aanbod aan te vullen met ICT-workshops. In de ICT-workshops leren kinderen onder andere te programmeren en hun eigen computer te bouwen.

In 2018 (voorjaar) is het aanbod gegroeid naar vijf workshops techniek en twee à drie ICT-workshops per week.

Inmiddels werken bijna vijftig getrainde vrijwilligers enthousiast mee. Hun toewijding en enthousiasme maken het aanbod van De TechniekFabriek voor kinderen met en zonder autisme in Houten mogelijk.

2.2 Missie

De TechniekFabriek is de plaats waar kinderen (met autisme) hun interesse en talenten op het gebied van Techniek en/of Digitaal kunnen ontdekken en ontwikkelen, waardoor ze als persoon kunnen groeien en ontwikkelen.

Daarmee dragen we eraan bij dat deze kinderen zelfstandige volwassenen kunnen worden; volwassenen die voldoende zelfvertrouwen hebben en een positief zelfbeeld hebben, zelf in hun eigen inkomen voorzien, minder gebruik maken van sociale voorzieningen en een positieve bijdrage hebben aan de maatschappij.

2.3 Activiteiten

2.3.1 Techniekworkshops

In reeksen van acht techniekworkshops van 1,5 uur maken de kinderen op een praktische manier kennis met bijvoorbeeld houtbewerking, elektronica, constructie, natuurkunde en scheikunde.

Ze bouwen bijvoorbeeld een met stoom aangedreven bootje of een robot die kan lopen, onderzoeken de kracht van lucht of water, ontdekken de basisbeginselen van elektronica of bewerken steen of gips. Al doende leren ze met verschillende gereedschappen en materialen omgaan. Zagen, schroeven, solderen, vijlen, en lijmen met hout, steen, metaal en papier. Ook leren ze handleidingen lezen, tekenen, meten en zelfstandig problemen oplossen.



2.3.2 Computerworkshops

In de computer workshop starten alle kinderen met de basis workshopreeks “Basis Programmeren met Scratch”. Daarna kunnen ze kiezen voor het vervolg “Meer programmeren met Scratch” of zich aanmelden voor een andere vervolgreeks, zoals de reeks “Programmeer je wereld” of een eigen PC bouwen, installeren en testen. Als de kinderen zich in de basisreeks de denkwijze van het programmeren hebben eigen gemaakt, ligt de weg open voor allerlei richtingen, zoals game-design, apps ontwikkelen, lasersnijder, 3D-printer, een echte programmeertaal leren, technisch Lego aansturen, elektronica en robotica koppelen of een verkeerslichtinstallatie aansturen.

2.4 Doelgroep

2.4.1 In Houten relatief veel kinderen met autisme

Gemiddeld heeft ongeveer 2,8%¹ van het aantal kinderen in het Nederland een vorm van autisme. Het aantal kinderen in Houten met ASS (of een aanverwante stoornis) lijkt hoger dan het landelijk gemiddelde. In Houten bezochten in schooljaar 2016-2017 5792 kinderen het basisonderwijs (inclusief bijzonder en speciaal onderwijs)².

Wanneer we met 2,8% rekenen (162 kinderen) komt dit niet overeen met het aantal kinderen dat naar speciaal en bijzonder onderwijs gaan; dit zijn er namelijk al 443. Het aantal kinderen met ASS (en aanverwante stoornissen) binnen het reguliere basisonderwijs is dan nog niet meegeteld. Het beeld dat in Houten en omstreken beduidend meer dan gemiddeld aantal kinderen met autisme woont, komt overeen met die van het sociaal team in Houten.

2.4.2 Vaak interesse in ICT of Techniek

Kinderen met autisme hebben vaak veel interesse in³:

- Computers, gamen, internet
- Techniek, constructie
- Handvaardigheid

¹ CBS-onderzoek uit 2014 geeft aan dat 2,8% van de Nederlandse kinderen tussen 4 en 12 jaar volgens hun ouders ASS heeft.

² Cijfers volgens het CBS

³ Nederlands autisme register (2017) Specifieke Interesses; zorg of zegen?

Specifieke interesses, wanneer geïntegreerd in ondersteuningsprogramma's, hebben positieve effecten op de ontwikkeling van kinderen met autisme. Positieve ervaringen met bijzondere interesses worden met name genoemd in het sociale contact en de vrijetijdsbesteding⁴.

2.4.3 *Vaak niet alleen de diagnose autisme*

Kinderen met autisme hebben vaak meer diagnoses; De meest voorkomende diagnoses naast hun autisme zijn⁵: AD(H)D, leerstoornissen (o.a. dyslexie, NLD), sensorische integratiestoornis, angst- en/of dwangstoornis en/of taalontwikkelingsstoornissen.

2.4.4 *Sociale contacten zijn niet altijd vanzelfsprekend*

40% van de jeugd met autisme is niet tevreden of neutraal over zijn/haar sociale contacten⁶. Van de groep kinderen die volgens hun ouders/verzorgers neutraal of ontevreden zijn over hun sociale relaties heeft 85% meer behoefte aan hechte vriendschappen, 14% behoefte aan contacten via hobby of sport en 11% heeft behoefte aan contacten/vriendschappen met andere mensen met ASS. 6% van deze groep geeft aan geen behoefte aan sociaal contact te hebben. Terwijl 23% van de jeugd met ASS geen sociale contacten heeft.

2.4.5 *Vrije tijdsbesteding is niet vanzelfsprekend*

44% van de ouders/verzorgers van een kind met autisme heeft in het afgelopen jaar in verband met het autisme van hun kind een hulpvraag of behoefte aan ondersteuning (gehad) op het gebied van vrije tijd. Zij zochten vrijetijdsbesteding met passende begeleiding/zorg, een club/vereniging, persoonlijke begeleiding voor het kind bij het uitvoeren van een sport/hobby, hulp bij het stimuleren van initiatief bij het kind om activiteiten in te plannen en te gaan doen, of een specifieke activiteit voor kinderen/jongeren met autisme⁷.

De ouders/verzorgers die geen of slechts gedeeltelijk passende hulp (64%) vonden, noemden onder meer de volgende redenen daarvoor:

- kosten individuele begeleiding te duur;
- specifiek aanbod op het gebied van vrije tijd voor kinderen met autisme niet beschikbaar in de regio.

2.4.6 *Veel begeleiding en behandeling nodig*

63% van de kinderen in de basisschoolleeftijd heeft begeleiding gehad⁸

De meeste begeleiding was gericht op:

- Het omgaan met sociale relaties
- Persoonlijke ontwikkeling
- Vrijetijdsbesteding

30% van de kinderen met autisme heeft in het afgelopen jaar een aan autisme gerelateerde behandeling gevolgd. Dit bestaat onder andere uit individuele gesprekken met een professionele hulpverlener, sociale vaardigheidstraining, weerbaarheidstraining en dagbesteding. De maatschappelijke kosten voor een dagdeel (3 uur) begeleiding waren in 2019 58 euro. Begeleiding is vaak langdurig en wekelijks (soms dagelijks) nodig. Dat betekent dat hier veel maatschappelijk geld in om gaat.

⁴ Nederlands autisme register (2017) Specifieke Interesses; zorg of zegen?

⁵ Nederlands autisme register (2017) Rapportage 2017; deelrapport 2

⁶ Nederlands autisme register (2017) Rapportage 2017; deelrapport 2

⁷ Nederlands autisme register (2017) Rapportage 2017; deelrapport 2

⁸ Nederlands autisme register (2017) Rapportage 2017; deelrapport 2

3 Maatschappelijke toegevoegde waarde

Stichting De TechniekFabriek heeft een duidelijk maatschappelijk karakter en draagt daarnaast bij aan het economisch klimaat in de regio;

Het stimuleert kinderen om voor een technische opleiding en beroep te kiezen. Er is een groot tekort aan technische mensen, en dat tekort wordt alleen maar groter; tegelijkertijd wordt er op de basisschool nog weinig aandacht besteed aan het ontwikkelen van affiniteit met techniek bij kinderen. Terwijl dit juist zo belangrijk is om kinderen doelbewust wel of niet te laten kiezen voor techniek in hun toekomst.

Een belangrijke doelgroep van de Stichting zijn kinderen met autisme; juist deze groep is bovengemiddeld goed in techniek en in digitaal. De TechniekFabriek vindt het belangrijk dat ook deze kinderen goed in de maatschappij terecht komen, dat ze niet uitvallen op school, en dat ze een gelukkig en een (financieel) zelfstandig leven kunnen opbouwen (zonder uitkering). Hier is nog veel te winnen. De werkloosheid onder mensen met autisme is groot, terwijl zij heel goed kunnen en willen werken. Daarnaast is de werkgelegenheid in het technische en digitale vakgebied ruim voldoende, ook in de regio Utrecht.

Uiteraard geldt dit ook voor “gewone” kinderen. Daarmee bereikt De TechniekFabriek nog meer kinderen en zorgt zij ervoor dat ook (een belangrijk deel van) deze kinderen in hun kracht komen te staan. Hiermee wordt de zelfstandigheid van (kwetsbare) kinderen vergroot, worden maatschappelijke kosten verlaagd, en krijgen de economische ontwikkelingen in de regio een positieve impuls.

De maatschappelijke en economische opbrengsten van de TechniekFabriek zijn op de iets langere termijn hoog.

3.1 Meer instroom in technische vervolgoledingen

De instroom in technische vervolgoledingen en beroepen zal significant toenemen. Wanneer kinderen op jonge leeftijd in aanraking komen met techniek ontwikkelen ze een positieve attitude richting techniek en zijn zij eerder geneigd om voor een technische vervolgoleding te kiezen.

3.2 Voorkomen van schooluitval van kinderen en jongeren

Kinderen met autisme willen graag zien waarvoor zij naar de basisschool gaan; “wat kun je er uiteindelijk mee?”. Zonder dit toekomstbeeld is motivatie soms lastig op te brengen en is de kans op schooluitval groter. Wanneer een kind ziet dat hij/zij iets kan gaan doen waar zijn interesse ligt, is de kans op schooluitval kleiner. Schooluitval op de basisschool heeft hoge maatschappelijke kosten; er moet individuele dagbesteding/begeleiding ingezet worden en vaak moeten ouders minder gaan werken om de zorg voor hun kind rond te krijgen⁹.

Wanneer jongeren een afgewogen keuze voor een technische vervolgoleding na de basisschool maken is de kans op afhaken ook minder groot. Ook hier besparen we op een grote maatschappelijke kostenpost door kosten voor dagbesteding/begeleiding, minder inkomsten ouders, en grotere kans op uitkering voor de jongere doordat de kans op betaald werk klein wordt.

3.3 Beter beroepsperspectief en minder gebruik van sociale uitkeringen

De TechniekFabriek verwacht dat deelname aan de techniek- en ICT workshops het beroepsperspectief voor zowel kinderen met als zonder autisme zal vergroten, vooral wat betreft de kans op een technisch beroep in de toekomst. Dat blijkt ook uit onderzoek¹⁰.

⁹ Nederlands autisme register (2017) Rapportage 2017; deelrapport 2

¹⁰ Vanuit Autisme Bekeken (2015) Maatschappelijke business case levensbrede aanpak bij autisme

Daarmee wordt de kans voor kinderen met autisme, op een volwaardige en zelfstandige plek in de samenleving aanzienlijk vergroot.

3.4 Besparen zorg- en andere maatschappelijke kosten

Het rapport van Vanuit Autisme Bekeken wijst meerdere positieve effecten van betere begeleiding van kinderen (en volwassenen) met autisme aan. Het gaat hier dan vooral om maatschappelijke kostenbesparing doordat een kind lekker in zijn vel zit.

3.4.1 *Minder kosten begeleiding en hulpverlening*

Maatschappelijk gezien leidt een kind wat zich “wel bevindt” tot veel minder zorgkosten. Voorbeelden hiervan zijn het verminderen van de hoeveelheid poliklinische GGZ behandelingen, minder inzet van huisarts en het voorkomen inzet algemeen maatschappelijk werk voor ouders¹¹.

3.4.2 *Voorkomen van burn out, verzuim en inkomensverlies van ouders*

De TechniekFabriek draagt bij aan een positief zelfbeeld van kinderen (enquête 2016). Door dit positieve zelfbeeld zullen kinderen met autisme ook thuis minder veeleisend zijn. Dat verbetert de sfeer thuis en zorgt voor een betere draagkracht voor ouders.

Naasten van kinderen met autisme hebben het vaak zwaar¹². De opvoeding van deze kinderen vraagt bijvoorbeeld veel van de draagkracht van ouders. Het is daarom belangrijk dat er voldoende rustmomenten zijn en dat het kind lekker in zijn vel zit. Dat helpt een burn out, (langdurig) werkverzuim en/of structureel inkomensverlies van ouders voorkomen.

3.4.3 *Meer kans op de juiste studiekeuze*

Het is belangrijk dat kinderen een realistisch beeld krijgen over wat de betekenis van techniek en technologie is voor de maatschappij, zodat een eventuele keuze voor techniek in het vervolgonderwijs een interessante en volwaardige optie wordt¹³.

Daarnaast kan een kind een betere keuze maken voor techniek wanneer deze er mee in aanraking is gekomen. Het kind weet dan of techniek hem/haar ligt en of hij/zij hier verder in wil.

¹¹ Vanuit Autisme Bekeken (2015) Maatschappelijke business case levensbrede aanpak bij autisme

¹² Vanuit Autisme Bekeken (2015) Maatschappelijke business case levensbrede aanpak bij autisme

¹³ Walma van der Molen, J.H., 2007, De ontwikkeling van een attitude-instrument op het gebied van wetenschap en techniek voor leerlingen in het basisonderwijs.

4 Onze waarden...

4.1 Plezier in techniek en ICT!

We vinden het belangrijk dat kinderen graag naar de TechniekFabriek komen. We zijn een vrijetijdsbesteding voor kinderen. Dat betekent dat kinderen er bovenal plezier, ontspanning en voldoening moeten vinden. Op school en in het dagelijks leven wordt er al meer dan genoeg van ze gevraagd. Bij ons mogen ze plezier beleven.



4.2 Wij zien graag trotse kinderen!

In de jaren dat de TechniekFabriek bestaat, is er bij de kinderen een grote groei in persoonlijkheid, zelfverzekerdheid en zelfredzaamheid. Bij een enquête in 2016 onder de ouders bleek bij meer dan 90% van de kinderen het zelfbeeld te zijn verbeterd sinds ze deelnemen aan de workshops op de TechniekFabriek. Voor verschillende kinderen is de TechniekFabriek de enige plek waar het kind, uit zichzelf, gemotiveerd naartoe gaat.

4.3 Kinderen moeten kunnen ontdekken wat ze leuk vinden

Veel kinderen komen bijna niet meer in aanraking met techniek. Als de stofzuiger kapot is, wordt deze niet meer gemaakt, maar vervangen.

Bij de TechniekFabriek kunnen ze wel ontdekken hoe techniek werkt, en of ze het leuk vinden of niet. Dit is belangrijk bij het maken van een juiste studiekeuze.

4.4 Wij denken in mogelijkheden en niet in problemen

In alles wat we doen, denken we in wat er wel kan. Er kan namelijk heel veel wel. Dit is wat in onze ontstaansgeschiedenis geworteld is. We zijn begonnen met een idee en verder met “niets”, met “0 euro” op de bank. Stap voor stap zijn we gaan zoeken en hebben we gevonden wat er nodig was: fijne en geduldige vrijwilligers, een locatie, financiële donaties en materiële donaties (gereedschap). En zo konden we, met elkaar, iets heel mooi neerzetten.

4.5 Autisme is niet het eind van de wereld; met de juiste benadering is er heel veel wel mogelijk

Autisme (ASS) is een ontwikkelingsstoornis. Dit betekent dat de ontwikkeling van kinderen met ASS anders verloopt dan bij een gemiddeld kind. In de huidige maatschappij is het lastig wanneer een kind zich niet volgens het boekje ontwikkelt. Kinderen met ASS ontwikkelen zich echter wel, maar op hun eigen tempo.

De theorie van Martine Delfos geeft aan dat kinderen met autisme verschillende ontwikkelingsleeftijden in zich hebben. Op sommige vlakken verloopt de ontwikkeling wat trager (bijv. op sociaal emotioneel vlak), op andere vlakken loopt het kind vooruit (bijv. met technisch inzicht).

De TechniekFabriek kijkt graag naar waar een kind goed in is. Ze is van mening dat wanneer we kinderen stimuleren op wat ze wel kunnen, er meer ruimte komt voor de ontwikkeling van de andere, nog minder goed ontwikkelde, gebieden.

Daarnaast is het voor de ontwikkeling van elk kind nodig dat het een positief zelfbeeld ontwikkelt. Zonder een positief zelfbeeld stagneert de ontwikkeling van elk kind.

5 Onze werkwijze tijdens de naschoolse workshops

5.1 Structuur, voorspelbaarheid en regelmaat

In de aanpak van onze workshops staat structuur, voorspelbaarheid en regelmaat voorop. Dit betekent onder andere dat iedere workshop volgens een vaste volgorde verloopt, dat er eenduidige regels zijn en dat vooraf bekend is welk werkstuk/onderwerp op het programma staat. We werken daarnaast met autisme-vriendelijke hulpmiddelen zoals pictogrammen en timetimer.

5.2 Kleuren

Bij de TechniekFabriek werken kinderen op verschillende niveaus. Wij vinden dat alle kinderen gelijkwaardig zijn, dus daarom noemen we dit geen niveaus maar kleuren. We werken met de kleuren rood (beginner), geel (gevorderd) en blauw (vergevoorderd). Om kinderen zoveel mogelijk succeservaringen te kunnen bieden is het belangrijk dat het aangeboden lesmateriaal past bij hun ontwikkeling; het mag niet te moeilijk zijn, maar ook zeker niet te makkelijk.

5.2.1 Kennismakingsworkshops

Tijdens de kennismakingsworkshops maken kinderen en begeleiders kennis met elkaar. Kinderen kunnen alvast wennen en kijken hoe het er bij ons aan toe gaat. Dit is voor veel kinderen geruststellend en haalt veel stress voor de “eerste” keer weg. Voor de begeleiders biedt dit de mogelijkheid om te kijken in welke kleur groep het kind het beste tot zijn/haar recht komt. En of het kind “gewoon” mee kan komen, of extra (1-op-1) begeleiding nodig heeft. Op basis hiervan en op basis van de handleidingen van ouders over hun kind worden de groepen ingedeeld.

5.3 Mentoren

Elke groep heeft behalve meerdere begeleiders een vaste mentor. Deze mentor is het vaste aanspreekpunt van de ouders en het kind. Mochten er vragen of problemen zijn, overlegt de mentor met ouders en kind over een oplossing.

5.4 Veiligheid

5.4.1 1-op-2 begeleiding

De begeleiding van de kinderen met en zonder autisme is gemiddeld 1 begeleider op 2 kinderen. Sommige kinderen hebben 1-op-1 begeleiding nodig. Als dat nodig is, wordt daarvoor gezorgd.

Dit is een intensieve vorm van begeleiding waarvan wij vinden dat het nodig is om het kind voldoende te kunnen coachen om zelfstandig zijn werkstuk te maken; en het kind te kunnen helpen wanneer het gefrustreerd raakt. Daarnaast is deze intensieve begeleiding nodig voor de veiligheid. De meeste kinderen die bij ons beginnen hebben nog nooit met gereedschap gewerkt. Intensieve begeleiding om goed te leren gereedschap veilig te gebruiken is dan noodzakelijk.

5.4.2 *Veilig met gereedschap werken*

Werken in een werkplaats en met gereedschap kan gevaarlijk zijn. Wij vinden het heel belangrijk dat de kinderen vanaf het begin leren om veilig te werken.

We hebben algemene veiligheidsregels in pictogrammen in het lokaal hangen; hier staat op:

- Je mag niet rennen;
- Je moet goed naar de instructies van de begeleider luisteren;
- Je moet de spullen netjes opruimen;
- Je mag niet met spullen gooien.

Daarnaast zijn er aanvullende veiligheidsmaatregelen, zoals;

- Boormachine en lang haar? Dan moet je een elastiekje in.
- Boormachine? Dan moet je een veiligheidsbril en gehoorbescherming op.
- Ga je schuren of vijlen (stofontwikkeling)? Dan moet je een mondkapje op.
- In werkstukken verwerken we alleen batterijen, en nooit een aansluiting op netstroom.

In aanvulling hierop zijn er in het lokaal twee noodstoppen aangebracht. En moeten onze vrijwilligers “het goede voorbeeld” geven.

5.4.3 *EHBO*

Ieder jaar bieden we EHBO cursussen aan aan onze vrijwilligers. Deze worden goed bezocht. Het doel hiervan is dat vrijwilligers adequaat kunnen handelen wanneer er toch iets verkeerd gaat (een brandblaas, een snee of een kneuzing). Er is een uitgebreide EHBO-koffer aanwezig. Daarnaast hangt er een lijst met telefoonnummers van de dichtstbijzijnde huisarts of huisartsenpost op een centrale plek, in geval van een ernstiger verwonding. In dat geval wordt altijd direct ook de ouders gebeld.

5.4.4 *Sociaal emotionele veiligheid*

Kinderen moeten zich veilig voelen; zonder dat kan het zich niet ontwikkelen.

We leiden onze vrijwilligers op in autisme. De vrijwilligers weten op welke signalen ze moeten letten en hoe ze daarop in kunnen springen.

Soms laat een kind zich niet makkelijk “lezen”. Voor die gevallen is er een autismecoach verbonden aan de TechniekFabriek. Wanneer een begeleider vragen heeft over een passende benadering van het kind, kijkt deze mee en geeft advies.

We vinden het belangrijk dat een kind zich prettig voelt; daarom kijken we ook goed naar welke begeleider een goede klik met het kind heeft en met welke andere kinderen het het kind lukt om samen te werken.

5.4.4.1 *Time out*

Kinderen zijn kinderen en willen soms niet luisteren naar de aanwijzingen van de begeleiding. Dat is op zich niet uitzonderlijk. Toch is het voor de veiligheid heel belangrijk dat er rust in de groep is.

Wanneer een kind moeite heeft goed te luisteren, hanteren we een duidelijke drie-stappen-waarschuwingmethode.

1. Het kind krijgt een waarschuwing,
2. dan krijgt het kind een waarschuwing met de aankondiging van de consequentie (een time out), en
3. het kind krijgt een time out.

Tijdens de time out gaat een begeleider met het kind even apart zitten (in het zicht van de andere begeleiders) en probeert te bespreken wat er aan de hand is en wat het kind nodig heeft om zich te herstellen, daarna maakt de begeleider afspraken met het kind hoe het weer terug mag komen in de groep. Wanneer de begeleider niet binnen 10 minuten terug is, komt een andere begeleider even kijken of er iets anders nodig is.

Als het kind weer terug is in de groep en het lukt dan opnieuw niet, worden de ouders gebeld om het kind op te komen halen. De volgende keer mag het kind het nog een keer proberen. Met deze aanpak proberen we op een rustige maar duidelijke manier het gewenste gedrag te bevorderen.

5.4.5 *VOG en In Veilige Handen*

Alle vrijwilligers moeten voorafgaande aan de start een VOG overhandigen en een verklaring van “in veilige handen” ondertekenen. Dit omdat we de mogelijkheid van (seksueel) misbruik van onze kwetsbare kinderen zoveel mogelijk willen voorkomen. In deze verklaring staat duidelijk omschrijven wat de TechniekFabriek onacceptabel gedrag vindt en dat zij bij vermoeden van misbruik aangifte doet bij de politie.

Daarnaast is er ook een duidelijke werkafpraak: een begeleider is nooit alleen met een kind; er zijn altijd andere begeleiders in het zicht.

Mocht een ouder toch een vermoeden hebben dat er iets niet in orde is, dan is er, buiten de gebruikelijke aanspreekpunten, een onafhankelijke vertrouwenspersoon beschikbaar.

5.5 Samenwerken

Het kunnen samenwerken met anderen is voor alle kinderen belangrijk; voor kinderen met autisme of andere ontwikkelingsstoornissen is dat vaak een iets grotere uitdaging. Toch is het kunnen samenwerken in onze maatschappij een onmisbare kwaliteit. We willen onze kinderen daarom daarin stimuleren.

De TechniekFabriek streeft er niet naar dat kinderen als volwassenen leren samenwerken.

Daar hebben ze nog een leven lang de tijd voor. We willen ze wel enkele basisprincipes mee geven; In het lokaal hangt in pictogrammen weergegeven wat we graag in het gedrag van de kinderen op het gebied van samenwerking zien:

- Luister goed naar wat een ander tegen je zegt;
- Durf om hulp te vragen;
- Help een ander als dat nodig is;
- Geef elkaar complimenten.

6 Stappen tot en met 2021

6.1 Groei

De ruimere locatie maakt groei eindelijk mogelijk. De TechniekFabriek streeft ernaar om het aantal workshops uit te breiden van 160 naar minimaal 260 per jaar in 2021.

de TechniekFabriek is in augustus 2017 verhuisd. Zij huurt een vleugel van de basisschool de Zevensprong. Hiermee is de omvang van de locatie gegroeid van één naar drie lokalen; dit maakt verdere uitbreiding van de activiteiten van de TechniekFabriek mogelijk.

6.2 Een financieel zelfstandige sociale onderneming; een verdienmodel

6.2.1 Verhuur faciliteiten aan basisscholen

De TechniekFabriek moet in 2021 een financieel onafhankelijke sociale onderneming zijn. Om deze reden heeft zij gezocht naar manieren om de workshops voor haar primaire doelgroep (kinderen met en zonder autisme) te kunnen blijven financieren, op dusdanige manier dat de kosten (en de drempel om mee te kunnen doen) voor deze kinderen laag blijft. Een middel om dit te kunnen doen is het ondersteunen van de basisscholen bij techniekonderwijs door verhuren van de locatie, het beschikbaar stellen van lesmateriaal en begeleiders tegen betaling. Omdat ook in deze nieuwe doelgroep (vanwege passend onderwijs) ook kinderen met autisme en andere beperkingen aanwezig zijn, is dit een keuze waar de Techniekfabriek volledig achter kan staan.

Vanaf 2020 moeten alle basisscholen technieklessen aan leerlingen aanbieden (Rijksoverheid, Techniekpact 2020). Het succes van de TechniekFabriek raakte bekend bij basisscholen in Houten en beide partijen zochten contact met elkaar. De TechniekFabriek zou mogelijk partner kunnen zijn van scholen bij het verzorgen van technieklessen voor hun leerlingen. Basisscholen en De TechniekFabriek vonden elkaar op dit gebied. Het voordeel voor scholen is dat zij geen gespecialiseerde docenten hoeven aan te trekken of bestaande docenten een training hoeven laten volgen, ook hoeven zij niet een apart technieklokaal in te richten, materialen en machines aan te schaffen en te onderhouden en vrijwilligers te werven en in te zetten.

Voor de TechniekFabriek is dit een kans om met deze extra inkomsten in de toekomst de operationele kosten volledig te kunnen dekken, zodat de vrijetijds-lessen in de middag voor kinderen met en zonder ASS kunnen worden gewaarborgd en uitgebreid.

De TechniekFabriek ziet deze samenwerking als een waardering voor het opgebouwde werk.

In 2017 werd gestart met een eerste pilot op één school en boden de vrijwilligers van de TechniekFabriek twee opeenvolgende technieklessen aan kinderen van twee groepen-8 tijdens schooluren. De technieklessen werden zowel door de leerlingen, docenten als ook de

directies positief ontvangen. Inmiddels is met meer scholen contact gelegd en zijn behoeften geïnterviewd. Op de nieuwe locatie bij basisschool De Zevensprong kan in 2018 officieel met deze nieuwe uitdaging worden begonnen, met in totaal minstens vier groepen van een à twee basisscholen. Dit betekent minstens 125 leerlingen die vier techniek- en eventueel 2 digitale projecten uitvoeren, verspreid over het jaar. De TechniekFabriek verwacht in drie jaar minimaal te groeien naar 350 leerlingen die vier of zes lessen, verspreid over het jaar, volgen.



7 Beleid

7.1 Iedereen is welkom!

De TechniekFabriek is er voor alle kinderen tussen 8-12 jaar. Ze is er voor kinderen met en zonder autisme. Maar ook voor kinderen met andere ontwikkelingsstoornissen of met lichte handicaps. Kinderen komen vooraf op de kennismakingsworkshop. Hierin kunnen zowel de kinderen als de begeleiders met elkaar kennismaken. De begeleiders kunnen daarmee inschatten in welke groep en in welke combinaties met andere kinderen het kind goed tot zijn recht komt en in welke kleurgroep (niveau) het kind past. Bij twijfel kan er nog een nadere een-op-een-kennismaking zijn.

7.2 Wachtlijstbeleid

De TechniekFabriek heeft soms een wachtlijst. We hanteren bij plaatsing niet in eerste instantie de volgorde van aanmelding, maar de volgende plaatsingsvolgorde: Kinderen die al bij de TechniekFabriek zijn, gaan voor, nieuwe kinderen moeten passen in de bestaande of de te vormen groep, meisjes gaan voor (wanneer er te weinig meisjes zijn). We vinden het belangrijk dat kinderen met “zwaardere” problematiek verspreid over meerdere groepen worden zodat ieder kind voldoende aandacht krijgt en er geen kinderen ondergesneeuwd raken. Succeservaring en plezier staan voorop! Het belangrijkste plaatsingscriterium is dus de samenstelling van de groep.

7.3 Medische informatie

We vragen aan de ouders nooit om een diagnose van hun kind. Sommige kinderen hebben geen officiële diagnose, maar zouden er wel voor in aanmerking komen. Andere kinderen hebben een diagnose, maar functioneren onder de juiste omstandigheden heel goed. Weer andere kinderen hebben andere uitdagingen waarbij ze goed functioneren in een gestructureerde omgeving. Eigenlijk maakt het allemaal niet uit. We leren een kind graag kennen zoals hij/zij is, met al zijn/haar kwaliteiten en eventuele aandachtspuntjes. We hebben dit geleerd van onze kinderen: het interesseert kinderen onderling ook helemaal niet “wie” “wat” heeft. Iedereen is zoals hij/zij is en daarmee uit. De gedeelde interesse in Techniek en ICT verbindt. We vinden een diagnose daarom niet belangrijk; en zullen ouders ook nooit om een diagnose vragen. We vragen ouders wel om een handleiding van hun kind: Onder welke omstandigheden doet een kind het goed en wat past echt niet bij dit kind? Waar aan merken wij dat het kind het even niet begrijpt en hulp nodig heeft? Hoe prikkelgevoelig is het kind? Wat is de concentratieboog? Kan het kind begrijpend lezend of heeft het daar nog hulp bij nodig? Dit zijn vragen die bedoeld zijn de begeleiding zo goed mogelijk aan het kind aan te passen zodat de kans op succeservaring van het kind zo groot mogelijk is.

7.4 Deelnemersbijdrage

De TechniekFabriek vraagt een deelnemersbijdrage voor de kinderen. Deze deelnemersbijdrage is laag en omvat alleen de kosten voor het materiaal van de werkstukken. Alle overige kosten zijn in dit bedrag niet meegenomen, maar worden door middel van fondsenwerving, sponsoring en andere activiteiten gefinancierd. Wanneer de deelnemerskosten te hoog zijn voor ouders van een kind, is er de mogelijkheid om gebruik te maken van de U-pas. Hiermee kunnen kinderen gratis meedoen. Mochten er andere omstandigheden zijn waardoor de ouders/verzorgers de kosten niet kunnen opbrengen, dan is het kind ook welkom en wordt de bijdrage uit andere middelen van de TechniekFabriek bekostigd. Hierover worden voorafgaande aan de deelname individuele afspraken met de ouders gemaakt.

7.5 Zo normaal mogelijk

De Techniekfabriek wil een zo “normaal mogelijke” vrijetijdsbesteding zijn en zoveel mogelijk buiten de “geestelijke gezondheidszorg” blijven; de workshops worden daarom niet bekostigd vanuit PGB's of ZIN, maar door de ouders zelf. Om de drempel voor ouders en kinderen laag te houden, houdt De TechniekFabriek de contributie laag.

7.6 Uitsluitingen

Kinderen worden zelden uitgesloten. Er zijn enkele redenen waarop dat wel kan:

- Een kind is twee maal agressief naar begeleiders en/of andere kinderen. Na het eerste incident moet de ouder het kind direct ophalen en krijgen ouders en kind een officiële waarschuwing; een tweede incident betekent uitsluiting van de TechniekFabriek. Dit is bedoeld om de veiligheid van de andere kinderen en onze begeleiders te waarborgen.
- Een kind loopt meermalen weg uit de workshop.
- De ouders zijn niet bereikbaar wanneer een kind extra zorg van de ouders nodig heeft, er overlegd moet worden of een passende aanpak of wanneer het kind dermate overprikkeld is dat het thuis moet kalmeren. De bereikbaarheid van ouders tijdens de workshops is een voorwaarde voor deelname.

8 Vrijwilligers van de TechniekFabriek

Vanaf de start van de TechniekFabriek zijn diverse enthousiaste vrijwilligers betrokken bij het werk. Hun aantal is in de loop van de afgelopen jaren gegroeid tot circa 50 en met de nieuwe uitdaging van technieklessen zal het aantal vrijwilligers doorgroeien naar circa 80 personen. Inmiddels draaien de vrijwilligers samen met het bestuur zo'n 6000 vrijwilligersuren per jaar.

Taken van vrijwilligers zijn onder andere:

- voorbereiden en uitvoeren techniek- en computerworkshops en -lessen
- aanschaf, beheer en onderhoud van materialen
- verhuizen, inrichten, schoonmaken en onderhoud lokalen en andere (opberg)ruimtes
- promotie van techniek- en computerworkshops
- cursusadministratie
- (financiële) administratie
- inplannen van workshops en lessen, deelnemers en vrijwilligers
- werving en selectie van vrijwilligers
- contacten met scholen leggen en onderhouden
- organisatie training vrijwilligers
- onderhouden contacten met gemeente, fondsen, stichtingen en bedrijven

De vrijwilligers worden geselecteerd op onder andere technische- en computervaardigheden, sociale vaardigheden en ervaring met groepen kinderen en kinderen met ASS. Veel vrijwilligers willen van betekenis zijn en ontdekken dat zij met hun technische talenten kinderen veel te bieden hebben, in zowel technisch als sociaal opzicht. Samen vormen zij een community rondom De TechniekFabriek en stimuleren elkaar en groeien in effectiviteit.

Vrijwilligers krijgen een basistraining en regelmatig vervolgtrainingen en worden daarin door andere vrijwilligers aangestuurd en gecoacht. Na iedere workshop en les evalueren vrijwilligers deze met elkaar. Op die manier verbeteren we onszelf voortdurend en vullen we elkaar met onze brede verscheidenheid in kennis en expertise aan. Regelmatig worden ontmoetingsbijeenkomsten en excursies voor vrijwilligers georganiseerd. Zij vormen de motoren waarop het werk van de TechniekFabriek draait.



John van Vliet: *“Elk kind is speciaal!”*

John van Vliet (foto) is sinds anderhalf jaar vrijwilliger bij de TechniekFabriek. Hij heeft een achtergrond in autotechniek en werkte in de chemische industrie. Wat zijn ogen zien maken zijn handen.

John: “Elk kind is speciaal en ik vind het geweldig hen iets te leren. Met elk kind moet je weer anders omgaan. Zo is Jasper – hij heeft autisme - snel afgeleid, dan tik ik even op tafel en is hij er weer bij. Jasper durfde absoluut niet te zagen maar ik heb hem toch zover gekregen. Daar kan hij nu trots op zijn!”

9 Algemene gegevens

9.1 Locatie



De TechniekFabriek is vanaf augustus 2017 gevestigd in een vleugel van de basisschool de Zevensprong in Houten.

Op deze nieuwe locatie beschikt de TechniekFabriek over een eigen ingang, een grote hal met vergaderfaciliteit (die tevens dienst doet als wachtruimte voor kinderen en ouders), een kantoor, een keuken, een

toiletgroep, twee (samen gevoegde) technieklokalen en een digitaal lokaal.

Er is hier voldoende ruimte om aan grotere groepen kinderen veilige en goede praktijklessen te geven.



9.2 bestuur

Het bestuur bestaat Ronald Verbeek, voorzitter; Ankie Persoons, secretaris en Peter Musters, penningmeester. Daarnaast zijn er diverse coördinatoren: Digitaal, Jan Nico den Breejen; Techniek, Jan van Oers; Bijzondere evenementen, Edith van den Bosch; Werving en selectie, Techniek op School, Hans Bosboom; Sponsoring en fondsenwerving, Annemarie van Grunsven.

Alle bestuursleden voeren hun werkzaamheden onbezoldigd uit.

9.3 Gegevens Stichting

Stichting De TechniekFabriek

Scherpencamp 2

3992RD Houten

E-mail: wens@techniefabriekhouten.nl

Website: www.techniefabriekhouten.nl

IBAN: NL04 RABO 0300 8361 71

RSIN: 854648094 |

KvK: 62097792

Contactpersoon:

Ankie Persoons

Telefoon: 06 5466 8555

E-mail: ankie@techniefabriekhouten.nl

